

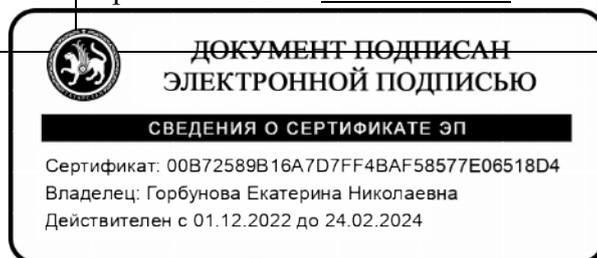
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Альметьевский муниципальный район

МБОУ "Ямашская ООШ "

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» На заседании МО _____/ Гаврилина Н.Г. Протокол № 1 от <u>23.08.2023 г.</u> | «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Л.А. Осипова <u>29.08.2023 г.</u> | «Утверждено» Директор МБОУ «Ямашская ООШ» _____/ Е.Н. Горбунова Приказ № 150 от <u>31.08.2023 г.</u> |
|---|---|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к профессии»
для обучающихся 1-4 классов
Срок реализации: 4 года

С.Ямаш 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "МБОУ «Ямашская ООШ»".

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, перечень которых представлен в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Ямашская ООШ»

Программа «Тропинка к профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым, данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Тропинка к профессии» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч., 2-4 классы - 34 ч.

Формы контроля:

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое задание по теме: «Кем и каким я хочу стать»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс)

Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей» (2 класс)

Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе. Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий» (3 класс)

Незнакомые, необычные и редкие профессии.

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений- размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий» (4 класс)

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Ожидаемый результат.

Программа « Тропинка в мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Актуальность данного курса велика. Существует много программ попредпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (к концу 1 класса):

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Личностные результаты (к концу 2 класса):

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности.;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Личностные результаты (к концу 3 класса):

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты (к концу 4 класса):

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (к концу 1 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты (к концу 2 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты (к концу 3 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты (к концу 4 класса).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечивать первоначальные представления об:

- основных сферах профессиональной деятельности человека;
- основных понятиях, признаках профессий и их значениях в окружающем обществе;
- предприятиях и учреждениях населенного пункта, района; хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;
- основных приемах выполнения учебных проектов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- умение выполнять учебные проекты;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой.

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам.

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап.

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями.

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий.

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой.

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют.

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе.

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых.

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные?

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий.

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии.

Сложности выбора профессии. Книгу переверолошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я».

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии.

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись.

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс - 33 часа

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Дата | |
|---|---|-------------|------------------|----------|------|------|
| | | | теория | практика | План | Факт |
| Профессии, связанные с природой. | | | | | | |
| 1 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | 1 | | | |
| 2 | У бабушки в деревне | 1 | | 1 | | |
| 3 | Ловись рыбка | 1 | 1 | | | |
| 4 | Труженики леса | 1 | 1 | | | |
| 5 | Хлеб – всему голова | 1 | 1 | | | |
| 6 | Профессия овощевод | 1 | 1 | | | |
| 7 | Знакомьтесь. агроном | 1 | 1 | | | |
| 8 | Профессия цветовод | 1 | | 1 | | |
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | | 1 | | |
| Профессии наших мам. | | | | | | |
| 10 | В магазине | 1 | | 1 | | |
| 11 | В библиотеке | 1 | | 1 | | |
| 12 | Весёлая портняжка | 1 | 1 | | | |
| 13 | Расти здоровым | 1 | 1 | | | |
| 14 | Я в учителя пойду | 1 | 1 | | | |
| 15 | Кухонный переполох | 1 | | 1 | | |
| 16 | Причёски такие разные | 1 | | 1 | | |
| 17 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | 1 | | | |
| Профессии наших пап. | | | | | | |
| 18 | Строим дом | 1 | | 1 | | |
| 19 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | 1 | | | |
| 20 | Весёлый мастерок | 1 | 1 | | | |
| 21 | Профессия водитель | 1 | | 1 | | |
| 22 | Осторожно огонь | 1 | 1 | | | |
| 23 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| 24 | Профессия шахтёр | 1 | | 1 | | |
| 25 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | 1 | | | |
| Профессии, связанные с путешествиями. | | | | | | |
| 26 | Куда уходят поезда | 1 | | 1 | | |
| 27 | Высоко в облаках | 1 | 1 | | | |
| 28 | Космическое путешествие | 1 | 1 | | | |
| 29 | Морское путешествие | 1 | | 1 | | |
| 30 | На арене цирка | 1 | | 1 | | |
| 31 | Профессии наших родителей | 1 | 1 | | | |
| 32 | Кем быть? Каким быть? | 1 | | 1 | | |
| 33 | Профессиоведческий турнир | 1 | | 1 | | |

2 класс-34 часа

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Дата | |
|---|--|-------------|------------------|----------|------|------|
| | | | теория | практика | План | Факт |
| Профессии, связанные с природой. | | | | | | |
| 1 | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | 1 | | | |
| 2 | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | | 1 | | |
| 3 | Садовник, дворник. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Садовник, дворник. | 1 | | 1 | | |
| 5 | Мастер-цветовод | 1 | 1 | | | |
| 6 | Профессия продавец | 1 | 1 | | | |
| 7 | Профессия продавец | 1 | | 1 | | |
| 8 | Почтальон | 1 | 1 | | | |
| 9 | Почтальон | 1 | | 1 | | |

| Профессии, которые нас охраняют. | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 10 | Охранник | 1 | 1 | | | |
| 11 | Полицейский | 1 | | 1 | | |
| 12 | Пожарный | 1 | | 1 | | |
| 13 | Военный | 1 | 1 | | | |
| 14 | Профессия «Следователь» | 1 | 1 | | | |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | | 1 | | |
| 16 | Разведчик | 1 | 1 | | | |
| 17 | Летчик | 1 | 1 | | | |
| 18 | Водолаз | 1 | 1 | | | |
| Профессии, которые нас лечат. | | | | | | |
| 19 | Врач скорой помощи | 1 | 1 | | | |
| 20 | Врач скорой помощи | 1 | | 1 | | |
| 21 | Детский врач - педиатр | 1 | 1 | | | |
| 22 | Детский врач - педиатр | 1 | | 1 | | |
| 23 | Зубной врач | 1 | 1 | | | |
| 24 | Зубной врач | 1 | | 1 | | |
| 25 | Кто лечит наши глаза | 1 | 1 | | | |
| Профессии в школе. | | | | | | |
| 26 | Профессия – учитель. | 1 | 1 | | | |
| 27 | Профессия – учитель | 1 | | 1 | | |
| 28 | Профессия - воспитатель | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 29 | Профессия - воспитатель | 1 | | 1 | | |
| 30 | Как помогает логопед | 1 | 1 | | | |
| 31 | Как помогает логопед | 1 | | 1 | | |
| 32 | Профессия - библиотекарь | 1 | 1 | | | |
| 33 | Профессия - библиотекарь | 1 | | 1 | | |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | 1 | | 1 | | |

3 класс-34 часа

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Дата | |
|---|--|-------------|------------------|----------|------|------|
| | | | теория | практика | План | Факт |
| Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.) | | | | | | |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Представление о труде взрослых. | 1 | | 1 | | |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | | 1 | | |
| 5 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | 1 | | | |
| 6 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 1 | 1 | | | |
| 7 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 1 | | 1 | | |
| Раздел 2. Кем работают мои родные? (14 ч.) | | | | | | |
| 8 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | 1 | | | |
| 9 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | | 1 | | |
| 10 | Кем работают мои родные? | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 11 | Кем работают мои родные? | 1 | | 1 | | |
| 12 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки | 1 | 1 | | | |
| 13 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки | 1 | | 1 | | |
| 14 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 | 1 | | | |
| 15 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 | | 1 | | |
| 16 | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. | 1 | 1 | | | |
| 17 | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. | 1 | | 1 | | |
| 18 | Семейные династии | 1 | 1 | | | |
| 19 | Семейные династии | 1 | | 1 | | |
| 20 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | 1 | | | |
| 21 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | | 1 | | |
| Раздел 3. Эволюция профессий. (6 ч.) | | | | | | |
| 22 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | 1 | | | |
| 23 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | | 1 | | |
| 24 | Как рождаются новые профессии. | 1 | 1 | | | |
| 25 | Исчезают ли профессии? | 1 | 1 | | | |
| 26 | Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | 1 | 1 | | | |
| 27 | Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | 1 | | 1 | | |
| Раздел 4. Сложности выбора профессии. (7 ч.) | | | | | | |
| 28 | Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | В.Маяковский «Кем быть?» | | | | | |
| 29 | Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | | 1 | | |
| 30 | Творческая работа «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | | 1 | | |
| 31 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | 1 | | | |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | | 1 | | |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | | 1 | | |
| 34 | Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | | 1 | | |

4 класс-34 часа

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Дата | |
|--|--|-------------|------------------|----------|------|------|
| | | | теория | практика | План | Факт |
| Раздел 1. В гостях у своего «Я». (8 ч.) | | | | | | |
| 1 | В гостях у своего «Я». | 1 | | 1 | | |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | | 1 | | |
| 3 | Великая радость – работа | 1 | | 1 | | |
| 4 | « Быть нужным людям...» | 1 | 1 | | | |
| 5 | « Быть нужным людям...» | 1 | | 1 | | |
| 6 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | | 1 | | |
| 7 | Характер и выбор профессии | 1 | 1 | | | |
| 8 | Характер и выбор профессии | 1 | | 1 | | |
| Раздел 2. Правила выбора профессии. (13 ч.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| 9 | Правила выбора профессии | 1 | 1 | | | |
| 10 | Правила выбора профессии | 1 | | 1 | | |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | | 1 | | |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | | 1 | | |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | 1 | | | |
| 14 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | | 1 | | |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | | 1 | | |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии | 1 | | 1 | | |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии | 1 | | 1 | | |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | | 1 | | |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | | 1 | | |
| 20 | Сочинение «... - это призвание!» | 1 | 1 | | | |
| 21 | Сочинение «... - это призвание!» | 1 | | 1 | | |
| Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись.(6 ч.) | | | | | | |
| 22 | Профессии без которых не обойтись. | 1 | 1 | | | |
| 23 | Профессии без которых не обойтись. | 1 | | 1 | | |
| 24 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | 1 | | | |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | | 1 | | |
| 26 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | 1 | | | |
| 27 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | | 1 | | |
| Раздел 4. Мир профессий (7 ч.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 28 | Проект « Я и мир профессий» | 1 | 1 | | | |
| 29 | Проект « Я и мир профессий» | 1 | | 1 | | |
| 30 | «Мое профессиональное портфолио» | 1 | 1 | | | |
| 31 | «Мое профессиональное портфолио» | 1 | | 1 | | |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио» | 1 | | 1 | | |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио» | 1 | | 1 | | |
| 34 | Итоговая конференция «Мир профессий» | 1 | | 1 | | |

Лист согласования к документу № 66 от 13.11.2023
Инициатор согласования: Горбунова Е.Н. Директор
Согласование инициировано: 13.11.2023 11:54

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Горбунова Е.Н. | |  Подписано 13.11.2023 - 11:54 | - |